



Rumia, 22.04.2022 r.

Szanowny Pan

Michał Pasieczny

Burmistrz Miasta Rumi

Interpelacja

Radnej Rady Miejskiej Rumi

Szanowny Panie Burmistrzu,

d/w

Szanowna Pani Karolina Rydzewska

Przewodnicząca Komisji Oświaty i Wychowania UM Rumia

Przedmiot, temat interpelacji:

w sprawie działalności poradni psychologiczno-pedagogicznej w Rumi, szczególnie wydawania opinii umożliwiających organizację w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, dostosowanej do zdiagnozowanych dysfunkcji.

Zwracam się z prośbą o analizę i przedstawienie danych dot. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rumi, która jest częścią Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Wejherowie:

- jaki jest faktyczny, średni czas oczekiwania na badanie dziecka, od momentu złożenia przez rodzica wniosku o pomoc psychologiczno – pedagogiczną do momentu przeprowadzenia pierwszego badania dziecka i z czego wynika czas oczekiwania?
- jaki jest faktyczny, średni czas oczekiwania od momentu pierwszego badania do opracowania diagnozy dziecka przez pracowników poradni?
- jaki jest faktyczny, średni czas oczekiwania na opinię od momentu zakończenia badania dziecka w poradni i z czego wynika?
- ile dzieci miesięcznie jest przyjmowanych na badania w poradni i z czego wynika ta liczba?
- czy poradnia koordynuje organizację swojej pracy do potrzeb szkół i przedszkoli (uwzględnia w wyznaczaniu badań terminy związane organizacją dostosowań warunków lub form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla uczniów z dysfunkcjami, czy bierze pod uwagę konieczność wydania opinii o odroczeniu dzieci z trudnościami rozwojowymi od

obowiązku szkolnego przed zakończeniem rekrutacji do przedszkoli, aby dzieci te mogły mieć szansę na miejsce w przedszkolu publicznym).

- jaka jest zasada wyznaczenia kolejnego terminu badania w przypadku nieobecności specjalisty, który miał dane badanie przeprowadzić w pierwszym wyznaczonym terminie?
- jak długo trwa proces przyznania zindywidualizowanej ścieżki kształcenia od momentu zgłoszenia do poradni takiej potrzeby w postaci wniosku od rodzica do momentu wydania opinii o zasadności tej formy pomocy dziecku. Z czego wynika czas trwania tego procesu?
- czy wyznaczony dzień i godziny w jakich można umówić się do dyrektora poradni są wystarczające do potrzeb specjalistów szkolnych i rodziców?
- czy istnieje plan konsultacji specjalistów szkolnych ze specjalistami z poradni (wyznaczone dni, godziny konsultacji?) jeśli tak, gdzie jest on udostępniony?
- jakie formy pomocy inne niż diagnoza są faktycznie prowadzone dla dzieci i rodziców ; które z form wskazanych na stronie internetowej poradni są realizowane, czy są realizowane jakieś formy pomocy inne niż podane do wiadomości na stronie, a jeśli tak, w jaki sposób przekazywana jest o nich informacja do rodziców i dzieci; z jaką częstotliwością odbywają się zajęcia różnych form pomocy, ile rodziców/dzieci bierze w nich udział (jest zapisanych), w jaki sposób uczestnicy są rekrutowani na zajęcia?

Uzasadnienie interpelacji:

W ostatnich dwóch latach szkolnych wyraźnie pogorszył się przepływ informacji między poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Rumi a szkołami, jak również między poradnią a rodzicami. Pojawiło się wiele niewiadomych związanych z organizacją badań w poradni, wydłużył się czas oczekiwania na badanie i czas od zgłoszenia dziecka do PPP do uzyskania opinii. Bardzo trudno jest te niewiadome wyjaśnić. Przez ponad rok utrudniony był kontakt z pracownikami poradni i sekretariatem – odbywał się on przez skrzynkę podawczą, bez osobistego kontaktu. Uzasadnieniem tej sytuacji była pandemia koronawirusa. Skoro niemożliwy był kontakt osobisty, większość osób próbowała kontaktować się z poradnią telefonicznie co było często nieskuteczne (przeważnie telefon był zajęty). W zeszłym roku szkolnym szkolni specjaliści mieli możliwość bezpośredniego kontaktu z poradnią przy okazji spotkań on-line grupy wsparcia pedagogów i psychologów, logopedów, doradców zawodowych - regularnie, mniej więcej, co dwa miesiące. Udawało się podczas tych spotkań ustalić bezpośrednie kontakty z określonym specjalistą ppp, odbyło się też spotkanie z dyrektorem. W obecnym roku szkolnym takiej możliwości już nie ma, a mimo zakończenia pandemii i możliwości bezpośredniego kontaktu przepływ informacji nadal nie jest płynny. Do szkolnych specjalistów i wychowawców dociera wiele informacji od rodziców o niezwykle długim czasie oczekiwania na wyznaczenie terminu badania dziecka, przedłużają się bardzo okresy od zgłoszenia w poradni potrzeby dokonania diagnozy dziecka (wniosek od rodzica) do momentu uzyskania z poradni dokumentu (opinii, orzeczenia), który pozwoli szkole tę pomoc odpowiednio zorganizować. Szkolni specjaliści koordynujący pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole, dostrzegają niekonsekwencje np. w okresie oczekiwania na opinię. Niektórzy rodzice i dzieci pomoc w poradni otrzymują względnie

szybko – w ciągu miesiąca do dwóch uzyskują diagnozę i opinię, inni oczekują na badanie i dokument nawet ponad pół roku. Nikt nie wie, dlaczego tak się dzieje.

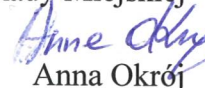
Nie są dla rodziców i przedstawicieli szkół jasne kryteria, wg których pozytywnie opiniowane są wnioski o zindywidualizowane ścieżki kształcenia. Docierają do szkół informacje od rodziców, że poradnia wymaga od nich lekarskich wskazań do zindywidualizowanej ścieżki. Przepisy jednak nie stawiają takiego wymogu i w latach poprzednich, dzieci zgłoszone do poradni pod kątem zaopiniowania zorganizowania im w szkole „ścieżki” nie miały dokumentacji lekarskiej.

Wydaje się, że poradnia funkcjonuje niezależnie od terminów związanych z życiem szkoły, a wyznaczonych przepisami prawa – nie daje np. pierwszeństwa w określonych miesiącach w badaniach dzieciom z przedszkolnych grup sześciolatków zgłoszonych ze względu na problemy rozwojowe mogące przyczynić się do odroczenia od obowiązku szkolnego (rekrutacja do przedszkoli odbywa się w marcu, dzieci, które powinny być odroczone, a które w tym czasie nie mają opinii o potrzebie odroczenia mają nikłe szanse na uzyskanie miejsca w publicznym przedszkolu w terminach uzupełniających). Wielu uczniów z klas starszych z wykrytymi problemami rozwoju psycho – motorycznego nie uzyskuje opinii np. o specyficznych trudnościach w uczeniu się przed terminem wyznaczonym przez komunikat OKE o dostosowaniach podczas egzaminu. Stanowi to spory problem dla szkół i rodziców.

Nie ma również jasności co do zajęć o charakterze pomocowym, terapeutycznym prowadzonych przez poradnię. Do szkół docierają w tym roku szkolnym szczątkowe informacje na ten temat. Szkolni specjaliści i wychowawcy nie wiedzą, czy i na ile mogą liczyć na wsparcie poradni w zakresie zajęć specjalistycznych (np. takich których nie ma możliwości przeprowadzenia w szkole, a są zalecane w opiniach dla uczniów). Nie wiedzą kiedy, w jaki sposób i czy w ogóle, mogą kierować dzieci i rodziców po pomoc terapeutyczną do poradni.

Bardzo proszę o wyjaśnienie powyższych wątpliwości i przekazanie odpowiedzi na postawione pytania. Odpowiedzi te z pewnością umożliwi, oparty na konkretach, dialog z kierownictwem poradni, ukierunkowany na poprawę współpracy między szkołami a poradnią.

Radna Rady Miejskiej


Anna Okrój